

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №13»



Утверждаю Тулубаева /Тулубаева О.И./  
(и.о. директор МОУ «Лицей №13»)  
(приказ №128 от 06.07.2020г.)

**Рабочая программа по математике  
начального общего образования**

(1-4 класс)

срок реализации 4 года

**Разработчики:**

Жук А.Б., учитель начальных классов  
Макеева И.Н., учитель начальных классов  
Колесникова Н.И., учитель начальных классов  
Свешникова А.Я., учитель начальных классов  
Максимова Н.Г., учитель начальных классов

Обсуждено и согласована  
на заседании МО  
протокол №5 от 21.05.20

Принята на педагогическом совете  
Протокол №14 от 11.06.20

2020 г

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Статус документа

Программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

### Перечень нормативных документов, использованных при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лицей № 13» Петрозаводского городского округа;
- Учебный план МОУ «Лицей № 13»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа реализуется по:

- УМК для 1-4 классов авторов М.И. Моро и др.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в федеральный перечень.

## 1.2 Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
  - развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, и способов познавательной деятельности, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, выбора рационального способа, поиска и анализа информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **2.1 Основные содержательные линии**

В программе по математике представлены крупные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики. Эти разделы конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и

в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **2.2 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При получении начального общего образования математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **2.3 Межпредметные связи, реализуемые в программе**

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой стороны - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

**1. Литературное чтение.** Применение на уроках математики различных рифмовок при изучении чисел в 1 классе, использование считалок, стихотворений. Написание сказок, где описываются математические законы, термины.

**2. Изобразительное искусство.** В учебниках математики относительно большое место занимают такие иллюстрации, которые являются основным носителем информации, - иллюстрации, заменяющие текст. Системы рисунков, создающих условия для проведения необходимых бесед, постановки вопросов, отвечая на которые дети могут опереться на предложенную наглядность. При формировании отвлечённых математических понятий система подбора и расположения иллюстраций обеспечивает строгую постепенность в

переходе от близкого к далёкому, от простого к более сложному, от конкретного к абстрактному. Иллюстрации, представленные в учебниках математики не всегда направлены на раскрытие математической сути задачи. Часто они даются с целью помочь детям представить себе ту жизненную ситуацию, о которой идёт речь в тексте задачи. Они делают возможным с помощью разнообразных по тематике текстовых задач расширять представление детей об окружающем их мире.

**3. Окружающий мир.** Основание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.). Из текстов задач учащиеся узнают некоторые интересные новые для многих из них факты из жизни растений и животных, природоохранительной деятельности человека, получают знания о зимней подкормке лосей в заповеднике, о восстановлении поголовья зубров, о долговечности таких деревьев, как секвойя, дуб, липа, ель, берёза, тополь и др., о продолжительности жизни некоторых птиц, о быстроте бега и длине прыжка некоторых животных, о таких растениях, используемых в медицинских целях, как пастушья сумка, цветы боярышника и др. приближение обучения к жизни, оживление урока духом времени, наполнение смыслами, умение применять теоретические знания в практической жизни, в конкретных жизненных ситуациях (чтение исторических дат, веков, написание римских цифр, определение последовательности исторических событий: раньше – позже, соотнесение года с веком).

**4.Технология.** Значительными возможностями для реализации межпредметных связей располагает математика, в особенности ее геометрическая составляющая, что связано со спецификой предмета и ее ролью в различных человеческой деятельности. Важную роль для повышения уровня усвоения геометрических знаний у младших школьников, сформированности умений практического их областях применения играет осуществление межпредметных связей математики и технологии (труд). В обучении младших школьников применяют чертёжные (линейка, угольник, циркуль) и измерительные инструменты (мерная верёвка или лента, рулетка, циркуль-измеритель, весы, часы) и приборы двух типов: демонстрационные и индивидуальные. В связи с ознакомлением обучающихся с такими величинами, как длина отрезка, площадь фигуры, ёмкость сосуда, масса тела, время, применяются соответствующие измерительные инструменты и наборы. В процессе обучения математике и технологии (труд) широко применяются данные инструменты. Составление и решение задач межпредметного содержания; развитие чертежно-измерительных умений и др. способствует повышению уровня усвоения геометрических знаний и практических умений у младших школьников.

**5. Край, в котором я живу.** Краеведческий материал используется на уроках математики при составлении и решении математических задач, включающих данные краеведческого характера. Этот материал способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью, помогает использовать эти сведения в жизненных ситуациях. Это задачи - расчёты, информация о растительном мире, протяжённости рек, площади водоёмов Карелии, данные переписи населения.

## **2.4 Используемые технологии, методы работы**

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Педагогика сотрудничества;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективные способы обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- Информационные компьютерные технологии (ИКТ);
- Проблемно-диалогическое обучение;
- Метод проектов;
- Интегрированное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология учебного взаимодействия.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Лицей № 13» предмет «Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее число часов на четыре года обучения составляет – 540 час.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет:

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения
1 класс	4	базовый
2 класс	4	базовый
3 класс	4	базовый
4 класс	4	базовый

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета – математика**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **6. Планируемые результаты изучения предмета Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться**

*- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **7. Содержание учебного предмета 540 (час.)**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

## **8. Тематическое планирование**



Учебно-тематическое планирование по предмету математика

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И. и др.

По учебному плану : 33 недели ; 4 часа в неделю; 132 часов за год .

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)</b>			
1	Счёт предметов.	1	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2	Пространственные представления.	1	
3	Временные представления.	1	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5	На сколько больше (меньше)?	1	
6	На сколько больше (меньше)? Закрепление.	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч.)</b>			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Формирование социальной роли ученика. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
20	Закрепление. Числа от 1 до 5	1	
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	

22	Равенство. Неравенство	1	
23	Многоугольники.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
27	Закрепление. Письмо цифры 9	1	
28	Число 10. Запись числа 10	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	Число 0	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	1	
<b>Сложение и вычитание (56ч.)</b>			
37	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Формирование умений через использование визуальных образов.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и</p>
38	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	
39	$\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос)	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Что узнали, чему научились.	1	
48	Странички для любознательных.	1	
49	$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	
50	$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений. Закрепление.	1	

51	Измерение и сравнение отрезков.	1	<p>сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к</p>
52	$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	
54	Решение задач.	1	
55	Решение задач. Закрепление.	1	
56	Странички для любознательных.	1	
57	Что узнали, чему научились.	1	
58	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	
59	$\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление	1	
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
62	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений	1	
63	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	
64	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
65	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	
66	$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	1	
67	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Закрепление.	1	
70	$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)	1	
71	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	
72	Решение задач и примеров.	1	
73	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	
74	Странички для любознательных.	1	
75	Что узнали, чему научились.	1	
76	Что узнали, чему научились. Решение задач.	1	
77	Связь между суммой и слагаемыми	1	
78	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	
79	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	

	Решение задач.		общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
81	6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7	1	
82	6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1	
83	8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9.	1	
84	Подготовка к введению задач в 2 действия	1	
85	Вычитание вида 10 - *	1	
86	Учимся работать по таблице.	1	
87	Килограмм.	1	
88	Литр	1	
89	Что узнали, чему научились?	1	
90	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	
91	Решение задач и примеров.	1	
92	Решение задач и примеров. Закрепление.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)</b>			
93	Названия и последовательность чисел	1	Формирование умений через использование визуальных образов. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	
95	Запись и чтение чисел	1	
96	Дециметр	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1	
98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
99	Странички для любознательных.	1	
100	Что узнали? Чему научились?	1	
101	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	
103	Ознакомление с задачей в 2 действия	1	
104	Ознакомление с задачей в 2 действия. Закрепление	1	
<b>Табличное сложение и вычитание (22ч.)</b>			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к

106	Сложение вида $* + 2, * + 3$	1	<p>народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
107	Сложение вида $* + 4$	1		
108	Сложение вида $* + 5$	1		
109	Сложение вида $* + 6$	1		
110	Сложение вида $* + 7$	1		
111	Сложение вида $* + 8, * + 9$ .	1		
112	Таблица сложения.	1		
113	Странички для любознательных.	1		
114	Что узнали, чему научились?	1		
115	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1		
116	Вычитание вида $11 - *$	1		
117	Вычитание вида $12 - *$	1		
118	Вычитание вида $13 - *$	1		
119	Вычитание вида $14 - *$	1		
120	Вычитание вида $15 - *$	1		
121	Вычитание вида $16 - *$	1		
122	Вычитание вида $17 - *, 18 - *$	1		
123	Странички для любознательных.	1		
124	Что узнали, чему научились.	1		
125	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
127	Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
<b>Итоговое повторение в 1 классе « Что узнали. Чему научились» (5 ч.)</b>				
128	Сложение и вычитание чисел.	1		<p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию</p> <p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p>
129	Решение задач.	1		
130	Решение задач. Закрепление.	1		
131	Геометрические фигуры.	1		
132	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1		



## Учебно-тематическое планирование 2 класс по предмету Математика

Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

4 часа в неделю; 136 часов за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
<b>Числа от 1 до 100. (18 ч) Нумерация</b>			
1	Числа от 1 до 20	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2	Числа от 1 до 20. Закрепление	1	
3	Десятки. Счет десятками и до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр.	1	
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	
9	"Входная" контрольная работа	1	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	

15	Странички для любознательных	1	
16	Что узнали. Чему научились	1	
17	Контрольная работа.	1	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46 ч)</b>			
19	Задачи, обратные данной.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
20	Сумма и разность отрезков.	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
23	Закрепление изученного	1	Формирование основ гражданской идентичности личности.
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
25	Длина ломаной	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
26	Закрепление изученного	1	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
27	Странички для любознательных	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	Числовые выражения.	1	
30	Сравнение числовых выражений	1	
31	Периметр многоугольника	1	
32	Свойства сложения	1	
33	Свойства сложения. Закрепление.	1	

34	Закрепление изученного.	1
35	Странички для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Закрепление пройденного	1
38	Контрольная работа.	1
39	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1
42	Приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1
43	Приемы вычислений вида $26+4$	1
44	Приемы вычислений вида $30-7$	1
45	Приемы вычислений вида $60-24$	1
46	Закрепление изученного	1
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	Закрепление изученного. Решение примеров.	1
49	Приемы вычислений вида $26+7$	1
50	Приемы вычислений вида $35-7$	1
51	Проверим себя и свои достижения. Закрепление изученного	1
52	Закрепление пройденного Решение задач.	1
53	Странички для любознательных	1

54	Что узнали. Чему научились	1		
55	Закрепление пройденного материала.	1		
56	Контрольная работа. Числовые выражения и их значения.	1		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1		
61	Проверка сложения.	1		
62	Проверка вычитания.	1		
63	Контрольная работа за I полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычитания) (29 ч)</b>				
65	Сложение вида $45+23$	1		<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками,</p>
66	Вычитание вида $57-26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Закрепление изученного.	1		
71	Сложение вида $37+48$	1		

72	Сложение вида $37+53$ . Закрепление	1	умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
73	Прямоугольник.	1	
74	Прямоугольник. Закрепление.	1	
75	Сложение вида $87+13$	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Вычитание вида $32+8$ , $40-8$	1	
78	Вычитание вида $50-24$	1	
79	Странички для любознательных	1	
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Проверим себя и свои достижения.	1	
82	Контрольная работа. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
84	Вычитание вида $52-24$	1	
85	Закрепление изученного материала.	1	
86	Квадрат	1	
87	Квадрат. Закрепление.	1	
88	Закрепление изученного.	1	
89	Квадрат	1	
90	Квадрат. Закрепление.	1	
91	Наши проекты. Оригами	1	

92	Странички для любознательных	1	
93	Что узнали. Чему научились	1	
<b>Умножение и деление (25ч)</b>			
94	Конкретный смысл действия умножения	1	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p>
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	1	
100	Название компонентов и результата умножения	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102	Переместительное свойство умножения	1	
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	
104	Конкретный смысл действия деления	1	
105	Деление	1	
106	Деление. Закрепление	1	
107	Закрепление изученного	1	
108	Названия компонентов и результата деления	1	
109	Что узнали. Чему научились	1	
110	Контрольная работа.	1	

111	Умножение и деление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	Приемы умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Контрольная работа. Решение задач.	1	
<b>Табличное умножение и деление. (18 ч)</b>			
119	Умножение числа 2 и на 2	1	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p>
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	1	
121	Приемы умножения числа 2	1	
122	Деление на 2. Закрепление.	1	
123	Закрепление изученного. Решение задач	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	
125	Странички для любознательных	1	
126	Что узнали. Чему научились	1	
127	Умножение числа 3 и на 3	1	
128	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	

129	Деление на 3	1	
130	Деление на 3. Закрепление	1	
131	Закрепление изученного	1	
132	Странички для любознательных	1	
133	Что узнали. Чему научились	1	
134	Итоговая контрольная работа.	1	
135	Анализ контрольной работы	1	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	

## Учебно-тематическое планирование 3 класс по предмету Математика

Учебник М.И.Моро Математика

4 часа в неделю; 136 часов за год

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, оговорок, афоризмов.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Выражение с переменной	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений. Закрепление.	1	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных	1	
8	<b>Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	
9	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)</b>			
10	Связь умножения и сложения.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного
11	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	
12	Работа над ошибками.Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Закрепление.	1	

16	Порядок выполнения действий	1	отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
19	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».</b>	1	
20	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1	
21	Таблица умножения с числом 4.	1	
22	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Решение задач.	1	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1	
29	Решение задач.	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Решение задач.	1	
32	Решение задач. Повторение.	1	
33	Решение задач. Закрепление.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35	Что узнали. Чему научились.	1	
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
37	Анализ контрольной работы. Табличное умножение. Закрепление.	1	
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
39	Площадь. Сравнение фигур.	1	
40	Площадь. Сравнение фигур. Закрепление.	1	

41	Квадратный сантиметр.	1	
42	Площадь прямоугольника.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44	Закрепление изученного.	1	
45	Решение задач.	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47	Квадратный дециметр.	1	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
49	Закрепление изученного.	1	
50	Квадратный метр.	1	
51	Закрепление изученного.	1	
52	Странички для любознательных	1	
53	Что узнали. Чему научились.	1	
54	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	
55	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие</b>	1	
56	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	
57	Умножение на 0.	1	
58	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	
59	Закрепление изученного.	1	
60	Доли.	1	
61	Окружность. Круг.	1	
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Странички для любознательных.	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29Ч)</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при
66	Деление вида 80:20.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	

69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
71	Закрепление изученного.	1	
72	Деление суммы на число.	1	
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75	Делимое. Делитель.	1	
76	Проверка деления.	1	
77	Случай деления 87:29.	1	
78	Проверка умножения.	1	
79	Решение уравнений	1	
80	Решение уравнений. Закрепление.	1	
81	Закрепление изученного.	1	
82	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
83	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>	1	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком. Повторение.	1	
87	Деление с остатком. Закрепление.	1	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Что узнали. Чему научились.	1	
92	Наши проекты.	1	
93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)</b>			Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	

97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103	Единицы массы. Грамм.	1	
104	Закрепление изученного.	1	
105	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
106	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(12ч).</b>			
107	Приёмы устных вычислений.	1	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.	1	
114	Виды треугольников.	1	
115	Закрепление изученного.	1	
116	Что узнали. Чему научились.	1	
117	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
118	<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7ч)</b>			Формирование мотива, реализующего потребность в
119	Приёмы устных вычислений.	1	

120	Приёмы устных вычислений.	1	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
121	Приёмы устных вычислений. Повторение.	1	
122	Виды треугольников	1	
123	Закрепление изученного. Контрольная Проверочная работа.	1	
124	Анализ проверочной работы. Виды треугольников. Повторение.	1	
125	Закрепление материала.	1	
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (11Ч)</b>			Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
128	Закрепление изученного.	1	
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
131	Проверка деления.	1	
132	Закрепление изученного.	1	
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
134	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	1	
135	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

## Учебно-тематическое планирование 4 класс по предмету Математика

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, М., Просвещение 2019г.

4 часа в неделю; 136 часов за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение 13ч.</b>			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1	
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	1	
6.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей. Закрепление.	1	
7.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	1	
8.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
9.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Обобщение пройденного.	1	
10.	Диаграммы	1	
11.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия»</b>	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
13.	Закрепление изученного.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. 12ч.</b>			
14.	Класс единиц и класс тысяч.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
15.	Чтение многозначных чисел.	1	
16.	Запись многозначных чисел.	1	
17.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
20.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	
21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	
22.	Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (справочник “Наше село”)	1	
23.	Что узнали. Чему научились	1	
24.	<b>Контрольная работа №2 по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”</b>	1	
25.	Презентация проекта: “Математика вокруг нас” (справочник “Наше село”).	1	

	Работа над ошибками.		
<b>Величины 19ч.</b>			
26.	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
27.	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	1	
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
29.	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площадей.	1	
30.	Закрепление пройденного	1	
31.	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	1	
32.	Преобразование величин	1	
33.	Преобразование величин. Закрепление.	1	
34.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1	
35.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Закрепление.	1	
36.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	
37.	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	1	
38.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
39.	Единица измерения времени: секунда.	1	
40.	Единица измерения времени: век.	1	
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Закрепление.	1	
43.	<b>Контрольная работа №3 по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины”</b>	1	
44.	Что узнали. Чему научились Работа над ошибками.	1	
<b>Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание 13ч.</b>			
45.	Письменные приемы вычислений.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
46.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	
47.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
48.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
49.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Закрепление.	1	
50.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1	
51.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Закрепление.	1	
52.	Решение задач на косвенное сравнение. Сложение и вычитание величин	1	
53.	Решение задач на косвенное сравнение. Сложение и вычитание величин. Закрепление.	1	
54.	Решение задач на косвенное сравнение.	1	

	Сложение и вычитание величин. Обобщение знаний.		
55.	<b>Проверочная работа №2 по теме: “Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание”</b>	1	
56.	Что узнали. Чему научились Работа над ошибками.	1	
57.	Задачи-расчёты	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 71ч.</b>			
58.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других
59.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	
60.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Обобщение знаний.	1	
61.	Нахождение неизвестного множителя.	1	
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Обобщение знаний.	1	
65.	Решение текстовых задач.	1	
66.	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	
67.	Решение текстовых задач. Обобщение знаний.	1	
68.	Деление на однозначное число.	1	
69.	Деление на однозначное число. Закрепление.	1	
70.	Деление на однозначное число. Обобщение знаний.	1	
71.	Странички для любознательных.	1	
72.	Что узнали. Чему научились	1	
73.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
75.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление. Обобщение знаний.	1	
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
77.	Умножение числа на произведение.	1	
78.	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	1	
79.	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	

82.	Решение задач на движение	1	качеств личности школьника.
83.	Перестановка и группировка множителей.	1	
84.	Что узнали. Чему научились Организация работы над проектом	1	
85.	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1	
86.	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ . Закрепление.	1	
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение знаний.	1	
91.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
92.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1	
93.	Что узнали. Чему научились	1	
94.	<b>Проверим и оценим свои достижения Тестовая проверочная работа №3 по теме: “Умножение и деление числа на произведение”</b>	1	
95.	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	1	
96.	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ . Закрепление.	1	
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1	
98.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	
99.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1	
101.	Письменное умножение на двузначное число.	1	
102.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	
103.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
104.	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	1	
105.	Что узнали. Чему научились	1	
106.	<b>Проверочная работа №4 по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число”</b>	1	
107.	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Работа над ошибками	1	
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	

109.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
110.	Письменное деление на двузначное число. Обобщение знаний.	1	
111.	Деление на двузначное число. Решение задач	1	
112.	Деление на двузначное число. Решение задач. Закрепление.	1	
113.	Закрепление вычислительных навыков.	1	
114.	Повторение и закрепление. Решение задач	1	
115.	Обобщение знаний.	1	
116.	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	1	
117.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
118.	Что узнали. Чему научились	1	
119.	<b>Проверочная работа по теме: “Письменное деление на двузначное число”</b>	1	
120.	Письменное деление на двузначное число. Работа над ошибками.	1	
121.	Письменное деление на трехзначное число.	1	
122.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
123.	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	1	
124.	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Закрепление.	1	
125.	Письменное деление на трехзначное число. Обобщение знаний.	1	
126.	Обобщение и закрепление знаний.	1	
127.	<b>Контрольная работа по теме: “Письменное деление на двузначное и трехзначное число”</b>	1	
128.	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Работа над ошибками.	1	
<b>Повторение 8ч.</b>			
129.	Нумерация.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
130.	Нумерация. Обобщение знаний.	1	
131.	Решение уравнений.	1	
132.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	
133.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Обобщение знаний.	1	
134.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
135.	Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
136.	Обобщение и закрепление знаний.	1	

